



GRADE ONE
LESSON PLANS

TEHSIL CITY (W-EE)

LESSON PLAN

GRADE-1

1. SUNDAS FATIMA

(English One)

2. SAFANA DOGAR

(Maths One)

3. NAILA PARVEEN

(Urdu One)

4. ASMA SHAHID

(General Knowledge One)

TABLE OF CONTENTS

| Sr.no. | Topic | Page No. |
|---------------|---------------------------------|-----------------|
| 1 | Model lessons Mathematics | 4 |
| 1.1 | Model lesson 1 | 5 |
| 1.2 | Model lesson 2 | 6 |
| 1.3 | Model lesson 3 | 8 |
| 1.4 | Model lesson 4 | 9 |
| 1.5 | Model lesson 5 | 10 |
| 2 | Model lessons English | 11 |
| 2.1 | Model lesson 1 | 12 |
| 2.2 | Model lesson 2 | 13 |
| 2.3 | Model lesson 3 | 14 |
| 2.4 | Model lesson 4 | 15 |
| 2.5 | Model lesson 5 | 16 |
| 3 | Model lessons Urdu | 17 |
| 3.1 | Model lesson 1 | 18 |
| 3.2 | Model lesson 2 | 19 |
| 3.3 | Model lesson 3 | 20 |
| 3.4 | Model lesson 4 | 21 |
| 3.5 | Model lesson 5 | 22 |
| 3 | Model lessons General Knowledge | 17 |

| | | |
|-----|----------------|----|
| 3.1 | Model lesson 1 | 18 |
| 3.2 | Model lesson 2 | 19 |
| 3.3 | Model lesson 3 | 20 |
| 3.4 | Model lesson 4 | 21 |
| 3.5 | Model lesson 5 | 22 |

GRADE ONE
MATHS
LESSON PLANS

Grade 1

MODEL LESSON: 1

Subject: Mathematics

Topic: Big and small

Page no: 1-2

Time allocation: 35 – 40 minutes

Student Learning Outcomes:

Students will be able to;

- Understand the difference between big and small
- Compare the objects and categorize them as Big or small according to their sizes

Methodology: Activity based teaching will be followed.

AV-Aids required: White board, Marker, Big jacket/coat/Goggles, 2 Balls of different sizes, 2 bags of different sizes, some stationery items of different sizes, Chart papers to make small and large cards, color pencils, small beads and thread.

Warm up/Prior knowledge

To gain the attention of students, wear big jacket/coat/goggles etc and wait for student's response about the big object.

Introduction:

- Write the topic on the board (Big and Small)
- Introduce the concept of Big and Small objects, Sing the Big and Small Action song to the tune of Twinkle Twinkle Little Star with your class: This is big, and this is small. (Open arms wide, then close together.) This is big, and this is small. (Open arms wide, then close together.) I can be big like a bear. (Open arms and feet wide.) I can be small, curled into a ball. This is big, and this is small. (Open arms wide, then close together.) This is big, and this is small. (Open arms wide, then close together.)

Development:

- **Activity 1 (Individual):**

Use different items (bags, balls and stationery items) and ask the students to differentiate between them.

- **Activity 2 (In Groups):**

Divide students in groups and give them one big and one small card. Write names of four objects on the board (water melon, apple, Tree, leaf etc). Ask each group to draw small objects on small cards and big objects on big card.

- **Activity 3 (In Groups):**

Give each group some beads and a piece of thread and ask them to make one big and one small bracelet or necklace.

Recap: After students finish the activities, gather them. Ask them what they learned about big and small.

Assessment/ Evaluation: Students will solve the activity “Encircle the small and large objects
“given in the textbook (page no. 2)

Follow up/Homework: Student will be asked to come up with two examples of big and small
vehicles or animals.

Grade 1

MODEL LESSON: 2

Subject: Mathematics

Topic: Addition of single digit numbers

Page no: 30-31

Time allocation: 45-50 minutes

Student learning Outcomes:

Students will be able to:

- Count the objects and add them
- Solve the two single digit addition numbers

Methodology: Activity based teaching will be followed.

AV-aids required: White board, Marker, balls, pencils, flower/leaves, coins, chart papers, worksheet with 5-10 addition problems.

Warm up/ prior knowledge:

Call 3-4 students and ask them to write forward and backward counting on the board (1-9).

Introduction:

Introduce the topic. Place “addition (+)” and “equals (=)” sign on the board and then explain the lesson topic.

Development:

Activity 1 (Individual):

Draw different number of objects (1-9) on the board and ask students to come on the board, count and write the number on the board and draw the total objects. Count the total objects and write the final value after addition.

Activity 2 (Involving whole Class):

Call 7-8 students in front of whole class and divide them in two groups. Ask any one student to stand and count the members in each group and then count the total members. Repeat this activity 2-3 times by changing the number of members in each group.

Activity 3 (In groups):

Divide students in small groups. Give different objects i.e. Balls, coins, pencils, flowers, leaves etc (by dividing them in two parts) in different groups and ask them to count the objects and add them. Share the results with whole class.

Recap: Teacher will summarize the whole lecture and ask students some questions in order to evaluate the learning of students.

Assessment/ Evaluation: Students will be asked to solve the worksheet having 5-10 two single digit addition questions.

Follow up/Homework: Student will solve the questions given in the textbook on page number 30-31.

Grade 1

MODEL LESSON: 3

Subject: Mathematics

Topic: Tens and ones

Page no: 42 & 44-45

Time allocation: 45-50 minutes

Student learning Outcomes:

Students will be able to:

- Differentiate between “tens and ones” place value
- Use tens and ones to make numbers

Methodology: Activity based teaching will be followed.

AV aids required: Board marker, White board, beads and threads, 10-12 chocolates, 20-25 toffees

Warm up/ prior knowledge:

To get students think about groups of ten, call 3 students in front of class. Ask them to count their fingers. Now tell them to hold up their hands with fingers spread. Next ask the following questions to their classmates;

- How many fingers does each child have?
- How can you find out how many fingers all three students have in all? (Count all the fingers; count by tens.)
- How many fingers are there altogether?

Introduction:

Introduce the topic. Draw table on the white board and make “Tens, Ones and Number” columns. Tell the meanings of these terms briefly. Tell students they are going to explore “tens” and “ones”

Development:

Activity 1 (Involving whole class):

Use beads and thread. Place a pile of them on a table and show that it is easier to count them in groups of ten. First make groups of ten, then count the ten-groups and the individual beads separately. Say, "I have here five ten-groups, and four individual beans."

Continue in a similar way. Take a different amount of beads. Group them into groups of tens (and some left-over). Count the ten-groups and the ones separately and place the values in the respective columns of table drawn on the white board.

Activity 2 (Involving whole class):

Conduct a short game using the beads by involving students. The main rule of this game would be that you are **ONLY** allowed to use the words “**FROM ONE TO TEN**” when you count. In other words, students are **NOT** allowed to use words like eleven, thirteen, twenty, etc.

Start the game. In the game, each player adds one more counting object to the common pile on the table, and says the amount of total objects in a broken-down form. For example, *eleven* is said as "ten and one", thirteen is said as "ten and three", twenty is "two tens", twenty-five is "two tens and five", and so on.

Whenever a whole ten is fulfilled, those ten beads are bundled together using a small piece of thread to make the concept clear. Write the values of values in the respective columns of table drawn on the white board.

Activity 3 (In groups):

Divide the students in 4-5 groups. Randomly give 3-4 chocolates and 1-9 toffees to each group. The chocolates will represent “Tens” and toffees will represent “Ones”. Ask students to count and write Tens, Ones and final number formed. Share the results of each group with all class.

Activity 4 (Individual):

Ask Students to count the books and notebooks in their bags and write the final number in “Tens and Ones” on their Mathematics notebook.

Recap: Teacher will recall the whole concept and ask some questions from the student in order to know about their learning. Give proper feedback.

Assessment/ Evaluation: Students will be asked to solve the questions given in the textbook (page no. 44) i.e. Count sticks and bundles and write Tens, Ones and final number.

Follow up/Homework: Students will solve the worksheet given in the textbook (page no. 45)

Grade 1

MODEL LESSON: 4

Subject: Mathematics

Topic: Shapes (circle, triangle, square, rectangle and oval)

Page no: 87-89

Time allocation: 35-40 minutes

Student learning Outcomes:

Students will be able to:

- Differentiate between five different shapes (circle, triangle, square, rectangle and oval)
- Match the objects that have similar shapes

Methodology: Activity based teaching will be followed.

AV-aids required: Board marker, White board, Charts (to make different shapes), scissor, balls, eggs, triangular scale or a piece of bread cut in triangular shape, cube, Clay dough

Warm up/ prior knowledge:

Recall the knowledge of students about shapes of objects they know.

Introduction:

- Introduce the 5 different shapes (circle, triangle, square, rectangle and oval) by drawing the shapes on the board.

Development:

Activity 1 (Involving whole class):

- Ask students to observe their surrounding and check if any object of 5 shapes is present in the class.
- After their response, show them different objects i.e. balls, eggs, triangular scale or piece of bread cut in triangular shape, cube and white board and ask the shapes.

Activity 2 (In groups):

Divide the students in small groups give each group;

- A set of shapes made of charts with one shape missing.
- A small piece of blank chart

Ask the students to discuss and identify which shape is missing. Draw that shape on blank card.

Activity 3 (Individual):

Give students small piece of clay dough. Ask them to make their two favorite shapes using clay. Encourage them to share the shapes they made with all class.

Recap: Summarize the whole topic by recalling all the shapes and asking some questions in order to know their learning.

Assessment/ Evaluation: Students will be asked to solve the activities regarding identification and coloring of shapes given in the textbook (page no. 88-89)

Follow up/Homework: Students will come up with two examples each for all five shapes by observing daily life objects.

Grade 1

MODEL LESSON: 5

Subject: Mathematics

Topic: Time (Hour)

Page no: 90

Time allocation: 45-50 minutes

Student learning Outcomes:

Students will be able to:

- Identify minute hand and hour hand on the analogue clock
- Tell time on the hour using an analog clock.

Methodology: Activity based teaching will be followed.

AV aids required: White board, marker, 5-6 Analogue clock (handmade with hour and minute hand), flash cards

Warm up/ prior knowledge:

Start this lesson with a discussion of morning, afternoon, and night. Ask students, when do you get up? When do you brush your teeth? When do you get on the bus for school? When do we do our reading lessons? Have students put these into the appropriate categories of morning, afternoon, and night.

Introduction:

Introduce the topic. Tell the student that there are special times of day that we do things, and the clock shows us when. Show them the analog clock (the toy or the classroom clock). Then draw their attention to the analog clock. Tell them that this clock can show the time. The short hand shows the hours and long hand shows the minutes.

Show them how the long hand on the analog clock moves faster than the short hand - it is moving by minutes. When it is at 0 minutes, it will be right up at the top, by the 12. Have students come up and make the long hand move quickly around the circle to reach the 12 and zero minutes several times.

Development:

Activity 1 (Involving whole class):

Play a game. Write times to the hour from 1 o'clock to 12 o'clock on flash cards and a number from 1 to 12 on a tag board square. Place the numbers 1-12 in a large circle to form a clock face. Children sit around the clock. Give 12 children each a time card to keep facedown. Two volunteers, one taller than the other, stand in the center of the clock.

Ask some questions like:

- 1- Who should be the minute hand? Why? (The taller child, because the minute hand is the long hand)
- 2- Where should the taller child point to show 1 o'clock? (To 12)
- 3- Where should the shorter child point? (To 1)
- 4- Children take turns holding up their flash cards. Students tell where the children representing the hands should point to show that time. Repeat the activity until all children have a turn to show the time.

Activity 2 (Group activity):

Divide students in 5-6 groups. Give one handmade analogue clock to each group. Write some questions on the board one by one and ask each group to discuss and place the hour and minute hand according to the given time. Give proper feedback to each group.

Recap: Recall the whole lesson. Ask students some questions using analogue clock in order to check their understanding.

Assessment/ Evaluation: Students will solve worksheet on the textbook (page 90-91).

Follow up/Homework: Have students go home and discuss with their parents the times (to the nearest hour) that they do at least three important things during the day. Get feedback on the next day.

GRADE ONE
English
LESSON PLANS

Grade 1-English

Lesson plan-01

Topic: Rhyming Words

Page no. 1-2

Time Allocation: 35 mints

Student Learning Outcome

Students will be able to

- Identify one syllable words that rhyme (star, are).

Methodology: Activity based teaching will be followed.

A.V Aids required:

White board, Marker, Duster, Chart for different activities and flash cards

Warm up/Prior Knowledge:

To check the previous knowledge of students, teacher will ask some questions about rhyming words.

Announcement of Topic:

Now we are going to discuss about rhyming words of the poem “Twinkle, twinkle little star”.

Introduction:

Tell the students that rhyming words are pairs of words that give same sound at the end of the word but are different at the beginning, e.g. star-are, high-sky.

Individual Activity:

Show the flash cards of words **star, are** to students one by one. Ask them what is its sound?

Group Activity:

Divide the class in groups. Give each one word and ask them to come up with as many words as they can think of in 2 minutes.

Sample words: Mat(bat, cat), Pen (hen, ten), Sad (bad, fat)

Conclusion:

Teacher will write two rhyming words on board, e.g. pot, hot. Ask the students to read them aloud and touch their nose or head and clap when they hear words that rhyme.

Assessment:

Teacher will write some rhyming and non-rhyming words on board and ask students to stand up from their seats or clap when they hear a pair of “**Pan**” rhymes.

Activity Chart

What rhymes with “Pan”?

man, wig, tan, can, big, ten,

hat, dig, fan, big

Grade 1-English

Lesson plan-02

Topic: Pre-writing Activity

Page no. 3-4

Time Allocation: 35 mints

Student Learning Outcome

Students will be able to

- Draw and trace vertical, horizontal, slanted, curved lines forwards and backwards.

Methodology: Activity based teaching will be followed.

AV Aids Required:

White board, Chart of pre-writing activity, duster, marker.

Warm up/ prior knowledge:

Call 3-4 students and ask them to draw some lines on board.

Announcement of topic:

Now we are going to learn how to draw and trace vertical, horizontal, slanted, curved lines forwards and backwards.

Presentation

Individual Activity

Fill plates with sand give one plate to student. Give a stick or a pencil to each student. Draw a line in the sand plate with a stick or pencil. (Students can also use their fingers instead of a stick. Review the students to hold the pencils firmly and properly.)

Group Activity

In pairs, ask the students to look at each other's plate and guess the lines. Walk around the class and help the students who are unable to do it.

Conclusion

- Quickly walk around the class to correct the students.
- Ask them to draw a straight vertical lines and a carved line etc. by air writing.
- Ask students to hold their pencils and raise their hands to show their grip.

Assessment

Formative assessment through guiding students till they are able to draw a variety of strokes correctly.

Trace the lines.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Grade 1-English

Lesson plan-03

Topic: “Alphabet: Recognition”

Page no. 70-71

Time Allocation: 35 mints

Student Learning Outcome

Students will be able to

- Identify alphabets in a series and in random order.

Methodology: Activity based teaching will be followed.

A.V Aids required:

White board, Marker, Duster, Flash cards for both capital and small letters e.g. Aa, Bb, Cc etc.

Warm up/Prior Knowledge:

To check the previous knowledge of students, teacher will ask some questions about phonics songs based on alphabets.

Announcement of Topic:

Now we are going to learn about alphabets Aa, Bb, Cc.

Presentation

Individual Activity:

Show an airplane to students one by one and ask them to name them. Tell that word starts with “A” sound.

Pass the cutout letter of “A” and ask the students to move their finger on the shape of it and see how it has been made.

Group Activity:

Divide the whole class into 6 groups. Bring empty wrappers of biscuits and distribute them among students of each groups.

Conclusion

Sum up the lesson by repeating letters and phonics of alphabets. Ask the students to pronounce the letters and name the relevant objects.

Assessment

Draw A, B, C on the board and ask the students to point out which one is A, B and C.

Follow up

Students work in groups. Each group gets a letter and has to cut and paste pictures or draw pictures of thongs beginning with that letter e.g. B- ball, bat, balloon etc.

Grade 1-English

Lesson plan-04

Topic: “Numbers 1-10”

Page no. 54-56

Time Allocation: 35 mints

Student Learning Outcome

Students will be able to

- Write phone numbers and other counting in number.
- Write number from 1 to 10 in words.

Methodology: Activity based teaching will be followed.

A.V Aids required:

White board, Marker, Duster, chart for activity and flash cards

Warm up/Prior Knowledge:

To check previous knowledge of student teacher will ask some questions about counting.

Announcement of Topic:

Now we are going to learn about numbers from 1 to 10.

Introduction

Sing a poem;

One, two,
Buckle my shoe;
Three, four,
Knock at the door;
Five, six,
Pick up sticks;
Seven, eight,
Lay them straight:
Nine, ten,
A big fat hen

After sing a poem ask the students to sing this poem.

Individual Activity

Display numbers from 1 to 10 in words in the class. Read them with students. Ask the students one by one to count the objects and help them to read the numbers.

Group Activity

Divide the whole class into 2 groups. Ask every group to write their phone numbers on pages. Check them and score them in numbers.

Conclusion

Brainstorm on other situations where they can use their information (such as to read number in sign boards).

Follow up

Continue to ask them about what information they saw. All students must write the numbers on their notebook daily.

Grade 1-English

Lesson plan-05

Topic: “Sight Words”

Page no. 87

Time Allocation: 35 mints

Student Learning Outcome

Students will be able to

- Identify and recognize common sight words and words with common spelling patterns.

Methodology: Activity based teaching will be followed.

A.V Aids required:

White board, Marker, Duster, chart with different activities, flash cards and texts/other print resources

Warm up/Prior Knowledge:

To check previous knowledge of student teacher will ask some questions about is, am are.

Announcement of Topic:

Now we are going to learn about “sight words”.

Introduction:

- Give students a chart having words it, is, am, at, I, a. Ask them to read these words.
- Repeat the words using the correct pronunciation.
- Tell the students that some words are immediately recognized as a whole. These are called sight words.

Development:

Activity (Individual):

- Give a list of sight words. The list may be:
Is are it am
- Make flashcards of common sight words.
- Write two words on the board.
- Ask the students to repeat these words after you. As you do so, point to the word on the board and show the flashcard that has the same word.
- Call each student to the board. Give the two flashcards and ask him/her to match each word with the one written on the board.
- Make a sentence with the word on the flashcard so that the students get a feel of how that word is used.
- Practice with more words from the textbook.

Activity (in Group):

Divide the class in to 4 teams. Show each team a flashcard of sight word shown to them. If one team misses the word, the 2nd team then has a chance to pronounce that word in addition to their word. Score is kept on number of words each team pronounces correctly.

Conclusion

Ask students spelling of sight words write 10 times in the class.

Assessment

Have a sight word reading through roll call: Display the sight words in the classroom children can easily touch them or point to them.

Follow up

- Give a quiz to the students asking them to touch a certain word that has been displayed in the class.
- Make sentence to help them have fun with sight words such as: I am a boy/girl.
- Ask them to read the sentence aloud and point out the sight words in it.
- The tasks of tracing or copying words on the notebook may be given for homework.

GRADE ONE
Urdu
LESSON PLANS

سبق کی منصوبہ بندی

مضمون : اردو

جماعت اول:

عنوان : پیاسا کوا کہانی

دورانیہ 35 منٹ

7TH باب

تدریسی مقصد

طلبا کو اس قابل بنایا جائے گا کہ وہ کہانی خود پڑھ سکیں اور مشکل الفاظ کی پہچان کر سکیں۔

تدریسی معاونت -

وائٹ بورڈ، بورڈ مارکر، دیگیں چارٹ، فلش کارڈز

طریقہ کار:

پڑھانے کے لئے سرگرمی پر مبنی طریقہ کار استعمال کیا جائے گا۔

سابقہ واقفیت

1- سابقہ طلباء و سلفے پندروں سے متعلق سوال کیا جائے گا۔ اور کونسے ان کے پسند کے پندے کا پوچھا جائے گا۔ نیز پانی سے متعلق بھی سوالات کئے جائیں گے۔

2- تعارف

سرگرمی: پانی کو پرچوش انداز میں پڑھا جائے گا۔ اور وائٹ بورڈ پر تصاویر بنا کر مزید بتایا جائے گا۔

سرگرمی:

انفرادی بچوں کو چارٹس دیئے جائیں گے کہ وہ اپنی سمجھ سے متعلق تصاویر بنائیں۔

اجتماعی:

مختلف گروپ کو تشکیل دیا جائے گا اور فلیش کارڈز دیئے جائیں گے کہ ترتیب لگائیں اور کہانی کو بیان کریں ہر گروپ اپنی مجھے سے متعلق ترتیب دے گا۔ جس کا درست یا غلط ہونے کا استاد بتائے گا۔

اعادہ (دوہرائی)

بلند آواز ہو کر کہانی کو پھر سے دہرایا جائے گا۔ اور بچوں سے سارے سوالات بھی کیئے جائیں گے۔

گھر کا کام: بچے گھر سے کلبوں پر سبق کے مشقی سوالات کو حل کر کے لائیں گے۔

سبق کی منصوبہ بندی

مضمون : اردو

جماعت اول:

عنوان : دیس ہمارا (نظم)

دورانیہ 35 منٹ

باب 14TH

تدریسی مقصد

طلبا کو اس قابل بنایا جائے گا کہ وہ الفاظ کو درست تلفظ کے ساتھ پڑھ سکیں اور ان کی پہچان کر سکیں

تدریسی معاونت -

وائٹ بورڈ، بورڈ مارکر، دیگیں چارٹ، فلڈیش کارڈز

طریقہ کار:

پڑھانے کے لئے سرگرمی پر مبنی طریقہ کار استعمال کیا جائے گا۔

سابقہ واقفیت

1- طلبا سے سوال کیا جائے گا۔ کہ ہم کس ملک میں رہتے ہیں۔ ہمارے ملک کا نام کیا ہے؟ اور اس طرح کے مزید سوال کئے جائیں گے۔

2- تعارف

سرگرمی: بورڈ پر نظم لکھ کر نظم کے انداز میں دہرائی کروائی جائے گی۔ تاکہ وہ تمام الفاظ کو درست تلفظ کے ساتھ پڑھیں اور اس لطف اندوز ہوں۔

سرگرمی:

انفرادی طلبا کو مختلف فلیٹس کارڈز دیئے جائیں گے۔ اور اس میں اپنے ملک کا نام ڈھونڈنے کا کہا جائے گا۔ اسی طرح دوسری قسم کے فلیٹس کارڈز دے کر اس میں اپنے پرچم کو ڈھونڈنے کا کہا جائے گا۔

اجتماعی:

بچوں کے گروپ تشکیل دیئے جائیں گے۔ اور بچوں کو رنگین مارکر دیئے جائیں گے۔ اور ہر بچے کو اپنا پرچم بنا کر نیچے نظم لکھنے کا کہا جائے گا۔ گروپس کا کام دوسرے گروپس کے ساتھ تبدیل کیا جائے گا تاکہ بچے دوسروں کے کاموں سے بھی واقفیت حاصل کر سکیں۔

اعادہ (دوہرائی)

سبق کے اختتام پر دوبارہ ہم آواز ہو کر نظم کی دوہرائی کروائی جائے گی۔ اور مشکل الفاظ کا بورڈ پر بچوں سے لکھوایا جائے گا۔
گھر کا کام: بچے گھر سے کاپیوں پر نظم لکھ کر لائیں گے۔ اور تمام مشقی سوالات حل کریں گے۔

سچی کی منصوبہ بندی

مضمون: اردو

جماعت: اول

عنوان: ہماری تعالیٰ عزوجل

باب: پہلا

صفحہ نمبر: 67

دورانیہ: 30 منٹ

تدریسی مقاصد: طلباء اس قابل ہو سکیں گے کہ مشکل الفاظ کو پڑھ سکیں گے اور مشکل الفاظ کا مطلب جان سکیں گے۔

تدریسی معاونات:

وائٹ بورڈ، فلش کارڈز، بورڈ مارکر، رنگین چارٹ

1- طریقہ کار:

راجہ واقیت، مختلف طلباء سے سوال کیا جائے گا کہ وہ کون سے الفاظ کو کون سے حلقوں میں سوال کیے جائیں گے۔

2- تعارف:

سرگرمی: بچوں کو وائٹ بورڈ پر لکھے کلمات کی دہرائی کرنی جائے گی تاکہ وہ تمام الفاظ کو درست تلفظ کے ساتھ پڑھ سکیں۔

بچوں سے لکھے کلمات پر پتھر لگوائے جائے گا۔

سرگرمی: تقریبی سرگرمی، طلباء کو مختلف فلش کارڈز دیئے جائیں گے اور وہ استعمال ہونے والے الفاظوں کی شناخت کا کہا جائے گا۔

اجتماعی سرگرمی: طلباء کو مختلف فلش کارڈز دیئے جائیں گے اور بچوں کو لکھے چارٹ پر رنگین لکڑوں سے لکھنے کا کہا جائے گا اور پھر ہرے

گروہوں کے ساتھ تہلیل کیے جائیں گے تاکہ بچے ہرے بچوں کے کلاموں سے واقفیت حاصل کر سکیں۔

3- اعادہ اور تہلیل:

اسٹیج کے اختتامی مراحل میں وائٹ بورڈ سے دیکھ کر ہم کو یاد رکھنا ہے کہ ہم کو یاد رکھنا ہے کہ اور بچوں کو خود سے پڑھنے کو کہا جائے گا۔

4- جائزہ:

بچوں سے باری باری سچی دہرائی کروائی جائے گی اور پھر سے دیکھ کر الفاظ کو پتھر لگوائے گا اور ان کی تکرار کی جائے گی۔

گھر کا کام:

بچے گھر سے لکھے کلمات کو لائیں گے اور اسٹیج کے اختتام کے بعد میٹ لیا جائے گا۔

سنٹی کی مخصوص بندری

| | |
|---------------------|-----------------|
| مضمون: اردو | جماعت اول |
| عنوان: علم حاصل کرو | باب: سوئم |
| صفحہ نمبر: 73 | دورانیہ: 40 منٹ |

تدریسی مقاصد: طلباء کو اس قابل بنایا جائے گا کہ وہ الفاظ کی درست پہچان کر سکیں اور ان کو درست تلفظ کے ساتھ پڑھ سکیں۔
طلباء کو علم کی اہمیت کے بارے میں بتایا جائے گا۔

تدریسی معاونت: (وائٹ بورڈ، پورٹ مارکر، چارٹ)

1- طریقہ کار:

ساتھ واقفیت، مختلف طلباء سے مختلف سوالات کیے جائیں گے اور ان سے ناموں سے متعلق سوال کیا جائے گا اور پوچھا جائے گا کہ یہ تمام باتیں وہ کیوں کرتے ہیں۔

2- تعارف:

سرگرمی: بچوں کو سنٹی کی پڑھائی کروائی جائے گی اور مشکل الفاظ کو بورڈ پر مختلف رنگوں کی مدد سے لکھا جائے گا۔
مشکل الفاظ بچوں کو کاپیوں پر لکھوائے جائیں گے۔

سرگرمی: بچوں کو چارٹس دیئے جائیں گے اور گروپس تشکیل دے کر ان کو سنٹی مختلف رنگوں کی مدد سے چارٹ پر لکھنے کا کہا جائے گا۔

انفرادی: بچے مشکل الفاظ کے خود سے کاپیوں پر لکھیں گے اور استادان کی نگرانی کرے گا۔ پھر بچوں کی حوصلہ افزائی کی جائے گی کہ وہ باری باری آکر بورڈ پر بھی مشکل الفاظ لکھیں۔

3- اعادہ ادہرائی:

سنٹی کے انتہام پر بچوں سے مختلف جملوں کی دہرائی کروائی جائے گی اور باقی بچوں سے اس کو درست پڑھنے اور فطیوں کی نشاندہی کا بھی کہا جائے گا۔

4- جائزہ:

بچوں کو مشکل الفاظ لکھوائے جائیں گے اور فطیوں کو درست کیا جائے گا۔

گھر کا کام:

بچے گھر سے کمال مشق لکھ کر لائیں گے اور اگلے دن اس کا ٹیسٹ لیا جائے گا۔

سبق کی مضمون بندی

| | |
|-----------------------|-----------------|
| مضمون: اردو | جماعت اول |
| عنوان: بارش آبی (نظم) | باب: ہجیم |
| صفحہ نمبر 80 | دورانیہ: 40 منٹ |

تدریسی مقاصد: طلباء کو اس قائل بتایا جائے گا کہ وہ نظم کو گانے والے انداز میں پڑھ سکیں اور مشکل الفاظ کی پہچان کر سکیں۔
طلباء کو بارش کے بارے میں بتایا جائے گا۔

تدریسی معاونت: (وائٹ بورڈ، پورٹ مارکر، چارٹ، فلش کارڈ)

1۔ طریقہ کار:

سابقہ واقفیت: طلباء سے بارش سے متعلق مختلف سوالات کئے جائیں گے۔

2۔ تعارف:

سرگرمی: بچوں کو سبق کی پڑھائی کروائی جائے گی اور مشکل الفاظ کو بورڈ پر مختلف رنگوں کی مدد سے لکھا جائے گا۔

سرگرمی: بچوں کو فلش کارڈ دیئے جائیں گے کہ وہ ان میں سے بارش اور پانی کی نشاندہی کریں گے اور چارٹ پر مختلف رنگوں کی مدد سے لکھیں گے۔

3۔ اعادہ اور پرائی:

سبق کے اختتام پر بچوں سے مختلف جملوں کی دہرائی کروائی جائے گی اور پائی بچوں متعلق سوالات کے جوابات کئے جائیں گے۔

4۔ جائزہ:

مشکل الفاظ بورڈ پر لکھیں جائیں گے اور بچوں سے بھی لکھوائے جائیں گے۔

گھر کا کام:

بچے گھر سے عمل متعلق لکھ کر لائیں گے جس کا اعداد نمیشٹ لیا جائے گا۔

GRADE ONE
General Knowledge
LESSON PLANS

تدریسی سبق

جماعت اول

عنوان: صحت

مضمون: جز لسانج

کل وقت: 30 منٹ

طلباء کے معاملات کا نام: صحت و صفائی کی اہمیت سے آگاہی حاصل کرنا

یاد دہانی پینے کی وجہ سے جاننا

مطلوبہ ہر اے اساتذہ

صفائی نصف ایمان ہے،

صحت ہر قرار، نگہ میں صفائی کا کردار، شہادت اہم ہے

حفاظت صحت کے بنیادی اصولوں کے مدنظر رکھا کریں، اچھی صحت حاصل ہوتی ہے۔

تدریسی مواد

پچھلے دنوں (گھٹور) توتھ برش توتھ پیسٹ منگھلی ناخن تراش

ساہن

تعارف:

سنی کے آغاز میں طلباء سے پتھیں کہ کیا کبھی کسی کھڑا ہوا ہے یا کوئی بنانا وغیرہ؟

پھر پتھیں کہ وہاں کیسے ہوئے تھے؟ آپ میں طلباء کا انتخاب کریں اور ان کے ہاتھوں میں گھٹور کی تھوڑی سی مقدار رکھیں۔

ان کو نگہ دہشوں کے ساتھ ہاتھ مارنے کا کہیں تھوڑی سی بعد میں طلباء کے جسم آکھوں اور ہاتھوں وغیرہ گھٹور کے

نکالنا ہے موجود ہونے گھٹور کا ناکہ نیا نکلنا تھوڑی سی کی طرح ہے۔

تدریسی اقدامات

سرگرمی نمبر 1۔

طلباء کو توتھ برش توتھ پیسٹ، منگھلی اور ناخن تراش

کھانا نہیں اور پوچھیں کہ ان کا استعمال کیوں اور کیسے کیا جاتا ہے؟

طلباء سے پوچھیں کہ صحت مند رہنے کے لیے ہمیں کن باتوں کا خیال رکھنا چاہیے؟

یوریا پر طلباء کے جوابات کو فہرست بنا لیں۔

| | | |
|----------------|--------------|-----------------------|
| ہاتھ دھونا | نہانا | دانت صاف کرنا |
| ماحول کی صفائی | بال برش کرنا | صاف سفیدی چیزیں کھانا |

سرگرمی نمبر 2 تصاویر پر بات چیت

طلباء کو درسی کتاب کا صفحہ نمبر 32،31 کھول کر دی گئی تصاویر پر مشاہدہ کے ساتھ بات چیت کا موقع فراہم کیا جائے گا نیز انہیں صفائی کا خیال رکھنے کی اہمیت سے آگاہ کیا جائے گا۔

خلاصہ: سبھی کا خیال منظر میں کیا جائے گا۔

چائیاں تھو اٹھم کی وجہ سے پیدا ہوتی ہیں یہ تو اٹھم مختلف چیزوں سے ہوتے ہیں یہاں تک جسم میں داخل ہو کر ہمیں چار کر تے ہیں پھل میزوں اور جسمانی صفائی کا خیال رکھ کر ہم انہیں صحت پاسکتے ہیں۔

جانچو

- 1۔ چائیاں کس کی وجہ سے پیدا ہوتی ہیں؟
- 2۔ چاروں سے کیسے بچا جا سکتا ہے؟

گھر کا کام

صحت کے لیے اچھی مادے کون سی ہیں کوئی سے پانچ مادے لکھیں۔

تدریسی سبق

مضمون: جزل باغ

تعارف: احوال

موضوع: حضرت محمد ﷺ

کل وقت: 30 منٹ

حصہ: اول

حضرت محمد ﷺ کی شخصیت کے بارے میں پانا

حضرت محمد ﷺ کی پرورش کے حالات کی وضاحت کرنا

تدریسی مواد:

تدریسی کتاب: جزل باغ، اول، صفحہ نمبر 6

تدریسی اقدامات:

سرگرمی نمبر 1: (پہلو، شخصیت)

بچوں سے پوچھیں کہ آپ کو کمر میں سب سے اچھا کون لگتا ہے اور کیوں؟

کیا آپ کو کمر کے علاوہ کسی اور لگتا ہے؟

بچوں سے گفتگو اسلامی اور قومی شخصیت کے بارے میں کریں، جب بچے نہیں تو انہیں کہیں کہ جیسے

آپ کو اپنی پسندیدہ شخصیت کے متعلق سناؤں گی، براہ کرم بتائیں کہ مجھے حضرت محمد ﷺ اس لیے

پسند ہیں کیونکہ آپ ﷺ ہمیشہ سچ بولتے اور امانت دار تھے۔ آپ ﷺ بچوں سے بہت پیار

کرتے تھے۔

غلام سے پوچھیں

حضرت محمد ﷺ کہاں پیدا ہوئے؟

آپ ﷺ نے ہمیں اور کون کونسی باتیں سکھائی ہیں۔

سرگرمی نمبر 2: سخن پڑھنا

بچوں سے کہیں کتاب کا سطر نمبر 6 کو لیں کسی بچے سے پہلا پڑھو اگر انہیں پڑھنا نہیں اور ظلمتی کی صورت میں اصلاح کرو انہیں اسی طرح جاری جاری پڑھو اگر انہیں پڑھنا نہیں پورا اصلاح کریں

بچوں کی تعظیم جاننے کے لیے سوالات کریں۔

حضرت محمد ﷺ کے والد ابوالمجد ابوہریرہ کا کیا نام تھا؟

حضرت محمد ﷺ کے نواسوں کے نام بتائیں؟

سرگرمی نمبر 3: مطلق علی کی

استاد پورے سوال لکھیں اور لکھا جواب بچوں سے اخذ کریں اور بچوں سے کہیں اپنی کاپی پڑھ لیں۔

پاٹھو

1۔ حضرت محمد ﷺ کا روز مبارک کہاں واقع ہے؟

2۔ تم کے دوست آپ ﷺ کو کیا کہہ کر پکارتے تھے؟

3۔ آپ ﷺ نے نبوت کا اعلان کب فرمایا؟

گھر کا کام

خالی جگہ پُر کریں

1۔ آپ ﷺ کی والدہ کا نام _____ تھا

2۔ آپ ﷺ _____ سے پہلے یاد کرتے تھے۔

3۔ اللہ کے آخری نبی ﷺ _____ ہیں۔

تدریسی سبق

تجارتوں

عنوان موسم

مغزوں، جزل، راج

کل وقت: 30 منٹ

عنوان کے سامنے تعلیم:

بچوں کو موسموں کے نام یاد کروانا، موسمی حالات سے آگاہی حاصل کرنا۔

سطح: پانچواں

زمین کا سورج کے گر و پھر موسموں میں تبدیلی کا سبب بتانا ہے زمین کا سورج کے گر دکھوتی ہے زمین کا

ایک پھر 365 دنوں میں گھولتا ہے۔

ترکیبی مواد:

وہی کتاب، جزل، راج، صفحہ نمبر 59, 60

تعارف:

بچوں سے موجود موسم کے متعلق پوچھا جائے گا کہ اس وقت کتنا موسم ہے۔

ترکیبی مواد:

سرگرمی نمبر 1: (موسم پتھریں)

استاد: اگر کے لفظ "موسم" پوچھا ہے کھئے گا اس کے گرد دائرہ لگا دیا جائے گا بچوں سے موسموں کے

بار میں اضافہ کر دیا جائے گا دائرہ کے گرد دائرہ لگا کر موسم کر ماسر ماخراں اور بہا رکھیں۔

اب بچوں سے پتھریں کرا پڑھنا موسم پتھریں ہے متعلقہ الفاظ لکھ کر موسم پتھریں کو لکھیں۔

بار یکہ پڑے۔ درختوں کا سایہ سورج آسمان پر چھایا۔
دوست بالا اشارہ کیا کہ کی دو سے موسم گرما لے کر دیا جائے گا۔ اسی طرح دیگر موسم لے کر دئے جائیں گے۔

سرگرمی نمبر 2۔ تصویر کھینچی

بچوں سے کہا جائے گا کہ اپنے پسندیدہ موسم کی تصویر کھینچیں۔ وہی کتاب سے مدد لی جائے گی ہے۔

تلاش:

سچی کی تھیس کی جائے گی اور مختصراً اہم نکات کا اعادہ کیا جائے گا۔

پاٹھو:

- 1۔ درختوں کے پتے کس موسم میں گر تے ہیں؟
- 2۔ موٹے پتے کون سے موسم میں پھلے جاتے ہیں؟
- 3۔ درختوں کے سائے میں بیٹھنا کس موسم میں اچھا لگتا ہے؟

گھر کا کام

- 1۔ سال میں کتنے موسم ہوتے ہیں؟
- 2۔ سال کے چار موسموں کے نام خوشی لکھ کر لائیں۔

تدریسی سبق

مغزوں، جزلہ لالچ

جماعت اول |

کل وقت: 30 منٹ

مغزوں، ذرائع آمدورفت

طلباء کے سامنے تعلیم:

طلباء کو مختلف ذرائع آمدورفت کے بارے میں آگاہ کرنا

ذرائع آمدورفت کی اہمیت سے روشناس کروانا

مطلوبات برائے اساتذہ

ایک جگہ سے دوسری جگہ جانے کے لیے جو سواریاں استعمال کی جاتی ہیں انھیں ذرائع آمدورفت کہا جاتا ہے۔ ہم
عام طور پر سائیکل اور ٹانگہ جاتے ہیں جبکہ زیادہ تر عام طور پر ٹانگہ جاتے کے لیے ہمہ روزی سواریاں استعمال کرتے ہیں
تو سبکی سواریاں ذرائع آمدورفت کی تصاویر دینی کتاب

تعارف:

سبکی کے آغاز میں طلباء سے پوچھا جائے گا کہ آپ سبکی کیسے آتے ہیں مختلف طلباء کے جوابات مختلف ہوں
گے پھر طلباء سے پوچھا جائے گا کہ اگر آپ نے ٹانگہ جاتے کے لیے ہمہ روزی سواریاں استعمال کرتے ہیں تو
جانیں گے۔

تدریسی اقدامات

سرگرمی نمبر 1۔

طلباء کو مختلف ذرائع آمدورفت کی تصاویر دکھائی جائیں گی اور بتایا جائے گا کہ ایسے تمام ذرائع
سے ہم ایک جگہ سے دوسری جگہ جاتے ہیں ذرائع آمدورفت کہلاتے ہیں۔

بچوں سے سستی پڑھنے کو کہا جائے گا۔ باری باری طلباء کو موقع فراہم کیا جائے گا۔ اور ذرائع آمدورفت کے رکھنے والی کے مطابق اعداد میں نشیمن کو اسے جانیں گے۔

تلاش:

سستی کا مختصر اظہار سستی کیا جانے گا۔

پانچ سو:

- 1- ذرائع آمدورفت سے کیا مراد ہے؟
- 2- زیادہ سے زیادہ سستی جانے کے لیے ہلکی سواریاں استعمال کرتے ہیں؟
- 3- ریل گاڑی کہاں ٹھہرتی ہے؟

گھر کا کام

ذرائع آمدورفت کے نام لکھ کر انہیں یاد کریں۔